

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ mbdou61sam@mail.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 61»
г.о. Самара
протокол № 1
от «02» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 61»
г. о. Самара
М.В. Иерусалимова
приказ № 03 от «03» 08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Математика с «Дарами Фрёбеля»

Первый год обучения

- Программа рассчитана на детей 5-6 лет
- Срок реализации программы – 9 месяцев
- Направленность: естественнонаучная
- Уровень программы: ознакомительный

Разработчики программы:

Винникова Ольга Васильевна,
Сараева Наталья Викторовна,
воспитатели

Самара, 2022

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Направленность программы «Математика с «Дарами Фрёбеля».....	4
Актуальность программы «Математика с «Дарами Фрёбеля».....	5
Новизна программы «Математика с «Дарами Фрёбеля».....	6
Педагогическая целесообразность программы «Математика с «Дарами Фрёбеля».....	7
Цели и задачи программы «Математика с «Дарами Фрёбеля».....	7
Отличительные особенности программы «Математика с «Дарами Фрёбеля».....	11
Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	11
Сроки реализации программы.....	11
Формы и режим занятий.....	11
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	11
Формы подведения итогов реализации программы.....	12
Содержание дополнительной образовательной программы.	
Учебно-тематический план. Календарно-тематическое планирование. 1-й год обучения.....	12
Методическое и материально – техническое и обеспечение.....	19
Литература.....	20
Приложение №1.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Математика с «Дарами Фрёбеля» (первый год обучения) составлена с учетом методических рекомендаций по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательном процессе в ДООУ и на основе пособия в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», авторы И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 год.

Данная программа разработана согласно требованиям:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- ✓ Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- ✓ Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- ✓ Формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- ✓ Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья
- ✓ детей дошкольного возраста;
- ✓ Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков.

Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Математика является огромным фактором формирования познавательных, творческих и интеллектуальных возможностей ребенка, способствует развитию внимания, памяти, мышления. Формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувствительную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений.

Направленность программы «Математика с «Дарами Фрёбеля»

Направленность: естественнонаучная

Направления программы:

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Актуальность программы «Математика с «Дарами Фрёбеля»

Познавательное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка. В связи с этим проблема интеллектуального развития становится особо актуальной на современном этапе.

Программа с использованием набора «Дары Фрёбеля» – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

Новизна программы «Математика с Фрёбелем»

«Шесть даров Фридриха Фрёбеля»:

- 1) мячи разного цвета на ниточках,
- 2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;
- 3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.
- 4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);

5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.

6) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Интеграция педагогических идей Фридриха Фрёбеля в современное российское дошкольное образование стала причиной разработки компанией "Светоч" игрового набора "Дары Фрёбеля".

Игровой набор "Дары Фрёбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Игровой набор «Дары Фрёбеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним. Это большая помощь педагогам по использованию данного игрового набора в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДООУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников. Комплект является составной частью нашей развивающей образовательной среды.

В процессе использования игрового набора «Дары Фрёбеля», можно разрабатывать и применять игры и упражнения на формирование математических представлений.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля», развивая способности.

Педагогическая целесообразность программы

«Математика с «Дарами Фрёбеля»

Использование данной программы позволит педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, ускорить и облегчить процесс развития детей в группе, разнообразить совместную деятельность взрослого и ребенка, обеспечить всестороннее развитие детей.

Программа разработана с учетом образовательных технологий, которые отражают:

- ✓ Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игре, продуктивной деятельности.
- ✓ Принцип гуманистичности – индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
- ✓ Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.
- ✓ Принцип системности - решение поставленных задач в системе кружковой работы.

Цели и задачи программы «Математика с Фрёбелем»

Цели программы: формирование элементарных математических представлений у детей с использованием игрового набора «Дары фрёбеля», Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Задачи программы: Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и

детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи обучения:

Развивающие:

Количество и счет:

-учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую меньшую) часть множества или их равенство.

-учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

-сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, о станет по 7, поровну»).

-формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

-отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-познакомить с цифрами от 0 до 9.

-познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин —всех игрушек поровну —по 5).

-упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина:

-учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

-сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

-развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

-формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

-учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

-познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

-дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

-развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

-развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

-совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками—указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

-дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Уточнить на конкретных примерах последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать положительную мотивацию и интерес к получению знаний;

Развивающие:

- развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

- развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей.

Отличительные особенности программы

«Математика с «Дарами Фрёбеля»

Отличительная особенность программы – это развивающее обучение, построение работы основано в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграции разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование современных образовательных технологий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май, 35 недель, 35 занятий из расчета 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия: 25 мин.

Формы и режим занятий

Форма занятия – подгрупповая. Оптимальное количество детей на занятиях - 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во 2-й половине дня, вне основных режимных моментов.

Форма обучения – очная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу года дети старшей группы могут:

- выделять основные части группы пар и счета.
- считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

-сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

-различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

-называть последовательно части суток, дни недели.

-называть текущий день недели.

Способы проверки результатов освоения программы "Математика с «Дарами Фрёбеля" проходят в форме диагностики (мониторинг) в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые мероприятия (уровень ДООУ, районный, муниципальный уровень)

Мастер-классы с участием воспитателей города в рамках стажировочной площадки, участие в городском Форуме образовательных инициатив..

Содержание дополнительной образовательной программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество академических часов
1	Диагностика	4
2	НОД (теория+практика)	31
Всего часов		35

Календарно-тематическое планирование. 1-й год обучения.

№	Месяц, неделя	Название занятия	Задачи	Материал
1	Сентябрь, 1 неделя	1.Диагностика	Определить область, в которых ребёнок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения.	Игровой набор «Дары Фрёбеля», диагностическая таблица

	2 неделя	2.Диагностика	Определить область, в которых ребёнок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения.	Игровой набор «Дары Фрёбеля», диагностическая таблица
	3 неделя	3.Посчитай геометрические фигуры	Закреплять навыки счёта в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор № 7,11
	4 неделя	4.Сравнение предметов по длине и ширине	Упражнять в счёте и отсчитывание предметов в пределах 5, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина).	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №8
2	Октябрь 1 неделя	5.Сравнение предметов по длине	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, упражнять детей в сравнение предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №8, матрёшка
	2 неделя	6.Геометрические фигуры	Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями, закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма).	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7
	3 неделя	7.Счёт до 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под

			6 предметов по длине.	общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №8
	4 неделя	8.Счёт до 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7
3	Ноябрь 1 неделя	9.«Сколько?», «Который по чёту?», «На каком месте?».	Продолжать учить детей считать в пределах 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по чёту?», «На каком месте?».	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №8
	2 неделя	10.Счёт до 8	Учить считать в пределах 8, упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7, о образцу и на слух.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7,2
	3 неделя	11.Счёт до 9	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7
	4 неделя	12.Считем по порядку	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько». «Который по счёту?», «На котором месте?».	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №10

4	Декабрь 1 неделя	13.Треуголь ник	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 8 и 9. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7, двухполосные карточки
	2 неделя	14.Счёт до 10	Совершенствовать навыки счёта на слух в пределах 10, упражнять в умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №10, карточки с геометрическими фигурами
	3 неделя	15.Цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёх угольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №11
	4 неделя	16.Цифра три	Закреплять знания о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3, Познакомить с названиями дней недели.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №11, мешочек
5	Январь 1 неделя	17.Цифра 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» и т.д. Знакомство с цифрой 4.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7

	2 неделя	18.Цифра 5	Познакомить с цифрой 5, продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число... больше числа..?». развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7,8
	3 неделя	19.Цифра 6	Познакомить с цифрой 6. продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7,8
6	Февраль 1 неделя	20.Цифра 7	Познакомить с цифрой 7 .продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7, трёх полосные карточки, лист бумаги
	2 неделя	21.Цифра 8	Познакомить с цифрой 8 . познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть углы и стороны листа.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7, лист бумаги
	3 неделя	22.Цифра 9	Познакомить с цифрой 9. познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7,8

	4 неделя	23.Состав числа 5	познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №5Р, 7, изображение птицы из геометрч. фигур
7	Март 1 неделя	24.Обратный счёт в пределах 5	Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №9
	2 неделя	25.Обратный счёт в пределах 10	Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №10
	3 неделя	26.Цифра 0	Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №8,5Р
	4 неделя	27.Запись числа 10	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать часть и целое. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №5Р

8	Апрель 1 неделя	28.Закрепле ние	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать часть и целое. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №5Р
	2 неделя	29. Делим круг на 4 части	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7
	3 неделя	30.Деление квадрата на 4 части	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Равной одной из сравниваемых предметов. Закреплять знания цифр от 0 до9.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №6
	4 неделя	31.Закрепле ние	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских)	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7,5Р
9	Май 1 неделя	32.Закрепле ние	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №7, двух полосные карточки

	2 неделя	33.Закрепление	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Пособие «Формирование элементарных математических представлений» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, набор №10
	3 неделя	34. Диагностика	Определить уровень усвоения умений и навыков по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП).	Игровой набор «Дары Фрёбеля», диагностическая таблица
	4 неделя	35. Диагностика	Определить уровень усвоения умений и навыков по образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП).	Игровой набор «Дары Фрёбеля», диагностическая таблица

Методическое и материально – техническое и обеспечение

1. Разработки математических игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста (авторы – воспитатели МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара Винникова О.В., Сараева Н.В.).
2. Игровой набор «Дары Фрёбеля».
3. Двух-пятиполосные карточки.
4. «Чудесный мешочек».
5. Групповое помещение, столы, стулья на подгруппу до 15 воспитанников.

Литература:

1. Методические рекомендации по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательном процессе в ДОУ.
2. Пособие в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», авторы И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 год.

